

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività". La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva". L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre. I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>DIGNITÀ DELLA PERSONA.</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22.</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>● Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</li> <li>● Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</li> <li>● Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>● Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</li> <li>● Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> </ul>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei luoghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>IDENTITÀ ED APPARTENENZA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</li> <li>● Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</li> </ul>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno ...).</p>	<p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>RELAZIONE E ALTERITÀ</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altri punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</li> <li>● Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</li> <li>● Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>● Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>● Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>● L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>● La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>● L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto.</li> </ul>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>PARTECIPAZIONE E AZIONE</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo ...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</li> <li>● Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>● Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>● Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>● Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>● Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> <li>● Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>● Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" e in particolare il Campo di esperienza "Il sé e l'altro", si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia

## EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

BAMBINI di 3-4-5 ANNICAMPI DI ESPERIENZA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	TEMPI
Il sé e l'altro Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo	Identità personale  Percezione dell'identità altrui  Appartenenza	-Giochi motori -Routine quotidiane: calendario-incarichi-appello -Il Mio e il Tuo a scuola: riconoscimento e uso dell'armadietto e della casella dove mettere gli oggetti personali -Mi racconto e Ti racconto: vissuti-esperienze-emozioni  "Progetto accoglienza" Accogliere e riaccogliere bambini e famiglie  "Progetto continuità Infanzia/Primaria" per i cinquenni Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi	In corso d'anno  Da settembre a dicembre  Maggio/giugno
Il sé e l'altro Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo	Affinità e differenze che contraddistinguono le persone	-La diversità come risorsa: osservazione-ricerca-documentazione; alla scoperta delle somiglianze e delle varietà che contraddistinguono i compagni del gruppo sezione -Feste e festività tradizionali e acquisite: Halloween-Natale-Pasqua	In corso d'anno
Il sé e l'altro Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo	Maturazione del rispetto di sé e degli altri	-Stimolare e sostenere il fare da soli e l'integrazione nel gruppo: -Igiene personale-pranzo -Litigi e abbracci: le parole e i gesti gentili -Regole per il vivere comune (diritti e doveri) -Ascolto e rispetto delle idee e delle proposte degli altri -Attesa e rispetto dei turni (io e gli altri) -Riordino degli spazi e del materiale -Sbagliando si impara: l'errore come risorsa -Tutoring: aiuto-condivisione-collaborazione tra compagni  "Progetto accoglienza" Accogliere e riaccogliere bambini e famiglie	In corso d'anno  Da settembre a dicembre
Il sé e l'altro Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori	Salute	-Attività motoria <u>Rispetto per me stesso e per gli altri</u> -Igiene personale: uso corretto dei servizi e degli ausili (fazzoletto-igienizzante-sapone) igienici -Nutrimento consapevole: -prendo solo ciò che mangio-finisco il cibo nel piatto - Protocollo Anti Covid-19	In corso d'anno

La conoscenza del mondo	Benessere	-Giochi e racconti per “ascoltare” le emozioni, per sviluppare e potenziare l’autostima, per riconoscere e gestire le emozioni, per stare bene con sé e con gli altri  “Progetto accoglienza” Accogliere e riaccogliere bambini e famiglie	Da settembre a dicembre
Il sé e l’altro Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo	Ambiente          Sicurezza	“Progetto continuità Infanzia/Primaria” per i cinquenni Conoscere ambienti e realtà scolastiche diverse dalla propria  -Esplorazione curiosa e critica: passeggiate sul territorio-uscite nel cortile della scuola -Racconti/giochi/manufatti per sensibilizzare ed educare ad assumere comportamenti ecosostenibili: chiudere i rubinetti-spegnere la luce-arrivare a scuola a piedi o in bici-raccolta differenziata  -Educazione stradale: conoscenza e rispetto della segnaletica stradale (uscite sul territorio) Prove di evacuazione	Maggio/giugno  In corso d’anno
Il sé e l’altro Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo	Comunicazione virtuale	-Utilizzo consapevole dei diversi strumenti tecnologici e digitali nell’ambito di attività di: riproduzione, disegno e narrazione -Ponte tra scuola e famiglia; pensiero condiviso per mediare, accompagnare, educare a una visione critica di: storie – immagini – contenuti a cui si accede attraverso l’uso dei media	In corso d’anno

### EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>
ITALIANO, ARTE E MUSICA	Conoscenza di sé e degli altri.	Progetto accoglienza: i miei bisogni e quelli degli altri; incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.  Le emozioni.	8
INGLESE	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3
MOTORIA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3
GEOGRAFIA	Rispetto dell’ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola	2
STORIA	Rispetto delle regole condivise.  Riconoscimento dell’identità culturale	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).  Giornate commemorative nazionali	2  2
TECNOLOGIA	Rispetto dell’ambiente.	Norme e procedure di sicurezza.	2
SCIENZE e MATEMATICA	Rispetto dell’ambiente.	Rispetto della natura: progetti parco pineta (il bosco e amico albero)	4
	Educazione al benessere e alla salute	Raccolta differenziata.  Merenda sana: progetto frutta nella scuola Protocollo Anti Covid-19	2  1 1
<b>Ore annue</b>	<b>33</b>		

<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>
ITALIANO	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe	2
		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	6
INGLESE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	2
		Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	2
MOTORIA, ARTE E MUSICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	4
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	2
STORIA	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	2
	Riconoscimento dell'identità culturale	Giornate commemorative nazionali	2
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente	Conoscenza e rispetto degli ambienti: mare, montagna e città	3
SCIENZE e MATEMATICA	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi Progetto Parco Pineta	1 2
		Educazione al benessere e alla salute	1 1
	TECNOLOGIA	Rispetto dell'ambiente	Realizzare con le proprie mani oggetti con materiali di recupero  Norme e procedure di sicurezza.
<b>Ore annue</b>	<b>33</b>		
<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>
ITALIANO	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	3
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	3
STORIA	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3
	Riconoscimento dell'identità culturale	Giornate commemorative nazionali	2
SCIENZE e MATEMATICA	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) Progetto Parco Pineta	2 2
		Educazione al benessere	1 1
	GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo
TECNOLOGIA	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	2

		Norme e procedure di sicurezza.	1
ARTE	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	3
MOTORIA	Rispetto delle regole	Far Play	3
INGLESE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	2
<b>Ore annue</b>	<b>33</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>
ITALIANO	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3
STORIA	Identità E appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale	3
	Riconoscimento dell'identità culturale	Giornate commemorative nazionali	2
GEOGRAFIA	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	2
		Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	2
SCIENZE e MATEMATICA	Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria: comportamenti eco-sostenibili. Progetto Parco Pineta	2 2
	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare: progetto frutta nelle scuole Protocollo Anti Covid-19	1 1
MOTORIA	Rispetto delle regole	Far Play	3
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3
	Rispetto delle regole condivise	Progetto di educazione stradale	4
	Rispetto dell'ambiente	Norme e procedure di sicurezza.	1
INGLESE	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	2 1
ARTE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	1
<b>Ore annue</b>	<b>33</b>		

<b>CLASSE QUINTA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>
STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3

		Costituzione	3
		Giornate commemorative nazionali	2
ITALIANO	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative	3
		Diritti umani	3
SCIENZE e MATEMATICA	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Conoscere le associazioni di volontariato sul territorio	2
	Rispetto dell'ambiente	Energie rinnovabili	1
	Educazione al benessere	Progetto Parco Pineta	2
		Protocollo Anti Covid-19	1
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	2
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	4
	Rispetto dell'ambiente	Norme e procedure di sicurezza.	1
ARTE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3
<b>Ore annue</b>	<b>33</b>		

Specifiche valide per tutte le classi:

- il coordinatore della materia verrà scelto ogni anno all'interno del primo team utile;
- i descrittori delle valutazioni coincidono con quelle delle discipline così come allegati al PTOF.

## EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITA'

Specifica valevole per tutte le classi:

- il coordinatore della materia verrà scelto ogni anno all'interno del primo C.d.C. utile, così come la suddivisione oraria delle materie;
- i descrittori delle valutazioni coincidono con quelle delle discipline così come allegati al PTOF;
- si prevedono almeno due verifiche quadrimestrali concordate nel C.d.C.;
- le 33 ore previste possono essere organizzate in modo modulare.

MATERIE	ORE
ITALIANO	
STORIA	
GEOGRAFIA	
SCIENZE	
INGLESE	
FRANCESE	
MUSICA	
TECNOLOGIA	
ARTE	
EDUCAZIONE FISICA	
RELIGIONE	
TOTALE ORE	33

**CLASSE PRIMA**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispetto delle regole comuni</li><li>- Rispetto di sé e degli altri</li><li>- Istituzioni nazionali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Regolamento d'Istituto</li><li>- Regolamento di classe</li><li>- Patto di corresponsabilità</li><li>- Protocollo Anti Covid-19</li><li>- Struttura dello Stato italiano<ul style="list-style-type: none"><li>- Inno nazionale</li></ul></li><li>- Unità Life Skills Training: Regole di base, Immagine di sé e auto-miglioramento, Abilità sociali</li></ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promozione della salute e del benessere psicofisico della persona</li><li>- Educazione digitale</li><li>- Sviluppo del pensiero critico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Unità Life Skills Training : Uso e abuso di droghe, Gestione dell'ansia, Gestione della rabbia, Risoluzione dei conflitti</li><li>- Unità Life Skills Training: Prendere decisioni, Pubblicità, Violenza e media , Abilità comunicative, Assertività.</li></ul>

**CLASSE SECONDA**

NUCLEI FONDANTI	TEMI	ARGOMENTI
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto delle regole comuni</li> <li>- Rispetto di sé e degli altri</li> <li>- Educazione alla legalità</li> <li>- Educazione stradale</li> <li>- Istituzioni nazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regolamento d'Istituto</li> <li>- Patto di corresponsabilità</li> <li>- Protocollo Anti Covid-19</li> <li>- Progetto: Promozione della Legalità</li> <li>- Conoscenza e rispetto delle norme che regolano il comportamento degli utenti della strada</li> <li>- Inno nazionale</li> <li>- Inno alla Gioia</li> <li>- Unità Life Skills Training : Regole di base , Immagine di sé e auto-miglioramento, Abilità sociali</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promozione della salute e del benessere psicofisico della persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unità Life Skills Training: Uso e abuso di droghe, Gestione dell'ansia, Gestione della rabbia, Risoluzione dei conflitti</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione digitale</li> <li>- Sviluppo del pensiero critico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unità Life Skills Training : Prendere decisioni, Pubblicità e influenza dei media, Resistenza alla pressione dei pari , Abilità comunicative, Assertività</li> </ul>

**CLASSE TERZA**

NUCLEI FONDANTI	TEMI	ARGOMENTI
<p align="center"><b>COSTITUZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto delle regole comuni</li> <li>- Rispetto di sé e degli altri</li> <li>- Educazione alla legalità</li> <li>- Istituzioni nazionali</li> <li>- Rispetto dei diritti fondamentali delle persone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regolamento d'Istituto</li> <li>- Patto di corresponsabilità</li> <li>- Protocollo Anti Covid-19</li> <li>- Progetto: "Agende rosse"</li> <li>- Progetto: Incontro con la Guardia di Finanza</li> <li>- Inno nazionale</li> <li>- I diritti umani e loro violazioni</li> <li>- Unità Life Skills Training: Regole di base, Immagine di sé e auto-miglioramento, Abilità sociali</li> </ul>
<p align="center"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promozione della salute e del benessere psicofisico della persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unità Life Skills Training: Uso e abuso di droghe, Gestione dell'ansia, Gestione della rabbia, Risoluzione dei conflitti</li> </ul>
<p align="center"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione digitale</li> <li>- Sviluppo del pensiero critico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unità Life Skills Training: Prendere decisioni, Pubblicità, Assertività , Resistenza alla pressione dei pari</li> </ul>