

DIRETTO DA COMITATO GENITORI E SCUOLA

# CHIACCHIERE DI CORRIDOIO

IL GIORNALINO DELL'ISTITUTO COMPRESIVO DI MOZZATE



## SOMMARIO DI QUESTO NUMERO

- Intervista alla Preside.....	2
- Concorso Locandina.....	3
- Diario di viaggio: vacanza-studio a Cirencester, Inghilterra..	4
- Intervista green.....	5
- Tra zucche e ragnetti.....	6
- Météo des écoles.....	7
- Progetto bull-out, intervista alla classe IIA.....	8
- La scuola per il futuro.....	9
- Natale Green.....	10
- Poesie invernali.....	10
- Le feste dell'Istituto.....	11
- Rubrica sul progetto Con-tatto.....	12

## Editoriale

Torna sul sito dell'Istituto Comprensivo di Mozzate "Chiacchiere di corridoio". In questo numero i ragazzi delle terze si raccontano e segnalano alcune novità della scuola secondaria di I grado.

Se volessimo identificare questo numero "invernale" con un colore, sarebbe il verde: ambiente, sostenibilità, natura, orto, comportamenti eco-sostenibili sono il "filo rosso" (o filo verde?) che attraversa i contributi che i ragazzi hanno preparato.

La Redazione si propone di raccontare al meglio la vita scolastica degli altri plessi dell'Istituto Comprensivo nel prossimo numero; ma intanto ...

**... Buon Natale!**

La Redazione



**Il presepe della scuola  
secondaria con le statuine di  
terracotta realizzate dagli alunni  
ed allestito, come ogni anno,  
dalla prof.ssa Rita Pagani.**

# Intervista alla preside

E per finire intervistiamo la preside per capire cosa ne pensa di questo nuovo anno scolastico.

## **Tra pochi giorni si terrà l'open day, cosa si aspetta dalle nuove leve?**

Spero siano entusiasti di apprendere e di trovare la loro strada nella vita.

## **Una delle novità di quest'anno è la raccolta differenziata, cosa ne pensa?**

L'ho fortemente voluta; ci abbiamo messo un po' per attivarla ma avevamo bisogno delle strumentazioni. Il Comune ci ha sostenuto e ne sono veramente soddisfatta. Penso che la tematica dell'ambiente sia una delle più importanti del momento.

## **Abbiamo saputo che qualche giorno fa, poco fuori da scuola, si è verificata una situazione abbastanza complicata dove alcuni nostri compagni sono addirittura venuti alle mani. Può dirci qualcosa in più a riguardo?**

E' successo fuori, ma la scuola svolgerà la sua parte educativa. Quello che mi preoccupa maggiormente è la presenza di adulti che non sono intervenuti.

## **I progetti PON si sono conclusi, cosa offre la scuola oggi?**

Quest'anno abbiamo attivato il progetto di scuola aperta e comunque offriamo molti laboratori come robotica, ceramica etc. utilizzando i fondi della scuola.

## **Abbiamo saputo che dal prossimo anno non si farà più il soggiorno studio in Inghilterra. Perché?**

Innanzitutto per la Brexit, per cui non sappiamo come sarà la situazione. In questo momento siamo poi in assenza di un DSGA, quindi la segreteria è sottorganico e non siamo in grado di gestire un così grande progetto. C'è poi un problema relativo agli insegnanti visto che la prof.ssa Mostosi, che fino all'anno scorso gestiva il progetto, è andata in pensione. Si vedrà il prossimo anno.

## **Cosa pensa sia cambiato in questi sei anni in cui lei è stata preside?**

Spero che la mia presenza abbia contribuito a creare un'identità unitaria di istituto e sono particolarmente soddisfatta del clima di apertura che si è creato tra la scuola e il territorio e di tutte le attività organizzate insieme alle altre realtà dello stesso.

## **Che obiettivi si pone per quest'anno scolastico?**

Proseguire sulla via intrapresa e contribuire affinché ciascuno di voi trovi la propria strada nel mondo che è la cosa più importante che la scuola deve fare.

## **Ha un messaggio per questa redazione?**

Voi state facendo un'esperienza di diffusione di informazioni, spero che per voi sia un'occasione per esercitare il senso critico e la libertà di pensiero che sono due cose che si stanno sempre più perdendo in questi anni.

Mattia e Diego, III E

## CONCORSO LOCANDINA

Festa di Natale 2019: organizzata, condivisa e vissuta in allegria!

Quest'anno abbiamo pensato di coinvolgere i ragazzi della secondaria nella realizzazione della locandina delle feste di Natale presso la scuola primaria di Mozzate.

La dirigente ha accolto la proposta con entusiasmo e, grazie alla partecipazione delle professoresse di educazione artistica Villani e Bellapianta con la loro grande motivazione professionale ed educativa, sono stati incaricati i ragazzi di alcune classi e...è partito il "concorso locandina".

Che dire?

Gli obiettivi di questo concorso sono stati diversi e piacevolmente raggiunti.

Primo tra tutti il coinvolgimento dei ragazzi della scuola secondaria nel progetto a lunga durata, però anche un'ulteriore esperienza di partecipazione attiva, da parte del comitato genitori al fianco dell'istituto comprensivo, nella crescita educativa e didattica dei ragazzi stessi.

Per noi adulti tutto ciò è stato motivo di gioia e un altro importante tassello da aggiungere al grande palazzo delle relazioni umane in continua crescita.

Per i ragazzi è stata un'esperienza nuova da aggiungere al curriculum scolastico.

Le opere realizzate sono state davvero belle e originali; la scelta dell'opera vincitrice non è stata affatto facile.

Giovanna Baroffio - Comitato genitori



La locandina vincitrice del concorso. Nelle pagine seguenti i disegni che hanno partecipato.



## Diario di viaggio:vacanza-studio a Cirencester, Inghilterra.

1/09/2019

Caro diario,

oggi finalmente partiremo! Siamo molto emozionati per il viaggio che ci attende, secondo noi ci renderà più responsabili e indipendenti, insomma, non vediamo l'ora di partire! L'incontro a Malpensa è alle 5:00, ma abbiamo l'aereo alle 7:30, quindi arriveremo lì alle 9:20 circa. Una volta arrivati a Cirencester incontreremo le nostre "Host families" e andremo a casa.

2/09/2019

Caro diario,

ieri siamo arrivati qui con circa due ore di ritardo, quindi siamo arrivati molto dopo rispetto ai nostri compagni. Oggi è stato il primo giorno di scuola, e ci siamo divertiti un mondo, le prime due ore abbiamo fatto un test per mettere alla prova la nostra conoscenza e per dividerci in 2 classi dove trascorreremo le nostre lezioni per altri 4 giorni, le altre due abbiamo svolto un'attività creativa. Dopo abbiamo pranzato e ci siamo diretti verso il centro della città dove avremmo svolto un quiz: dovevamo chiedere agli abitanti informazioni sulla città, successivamente siamo andati a mangiare fish & chips.

3/09/2019

Caro diario,

oggi abbiamo passato il pomeriggio facendo dei giochi, gli "hunger games", dove dovevamo sfidarci a gruppie a fare la *selfie challenge*, una sfida dove dovevamo andare in giro per la città a cercare i luoghi delle descrizioni scritte. E' stata molto carina come idea, ma ora siamo stanchissimi.

4/09/2019

Caro diario,

è un nuovo giorno, e lo affronteremo al meglio! Oggi, dopo le solite lezioni, andremo a Stratford Upon Avon, la città di Shakespeare, dopo esserci fermati in varie tappe, ci lasceranno un po' di tempo libero, e poi torneremo a casa. Speriamo che questa città ci colpisca come quelle che abbiamo visitato e visiteremo.

5/09/2019

Caro diario,

stasera vedremo un film in inglese dopo aver fatto pratica nel "parlato" con un'attività chiamata *conversation and cake*. Almeno mangeremo!

6/09/2019

Caro diario, oggi, dopo scuola, abbiamo fatto shopping nella città per circa 3 ore, ci sentivamo tutti molto responsabili ed eravamo orgogliosi di noi stessi. Stasera, dopo mangiato, andremo alla silent disco, cioè una "discoteca" dove si ascolta la musica con le cuffie. Ci sarà da divertirsi!

7/09/2019

Caro diario, il grande giorno è arrivato... andremo a Londra!!! Aspettavamo da tanto questo giorno, non vediamo l'ora di vedere tutti i monumenti e immergerci nella magia di questa città. Sinceramente non sappiamo se avremo tempo libero o no, ma non fa niente, vogliamo godercela in tutta la sua magnificenza.

8/09/2019

Caro diario, oggi, purtroppo torneremo in Italia. Saremmo rimasti volentieri, la cultura e le tradizioni di questo paese sono stupende, ma in realtà ci manca tantissimo la madrepatria, soprattutto il cibo! Ora stiamo facendo il check in, anche questa avventura è terminata, ma speriamo che ce ne siano altre in futuro, altrettanto belle quanto questa!

Giorgia e Mattia III E

## Pics from Cirencester



**Entry test**



**The hare, symbol of Cirencester**



**Silent disco!**



**playtime**



**From the top of London Eye**

# INTERVISTA GREEN

## Progetto aiuole 1^F

Abbiamo notato, all'entrata e all'uscita da scuola, le aiuole vicino all'ingresso. Ora non sono più incolte. Poichè se ne occupa la 1^F, la abbiamo intervistata.

### 1. Di che progetto si tratta?

La nostra prima idea era quella di disporre alcune piantine per comporre un mandala, ma è risultato troppo difficile, quindi abbiamo deciso di piantarle in modo casuale.

### 2. Partecipate tutti?

Sì, abbiamo partecipato tutti con compiti diversi.

### 3. Vi siete divisi i compiti? Se sì, come?

Sì, in base alle preferenze. Alcuni ragazzi hanno zappato la terra, alcune ragazze hanno decorato i sassi ed estratto le piantine dai vasi e tutti insieme abbiamo piantato.

### 4. Chi vi ha dato una mano?

Ci hanno aiutato i bidelli fornendoci gli utensili e la prof.ssa Legnani ci ha aiutato nella fase di progettazione. Poi abbiamo realizzato tutto in autonomia.

### 5. In che ore lo svolgete?

Generalmente il lunedì durante le ore di italiano.

### 6. Vi piacerebbe continuarlo?

Sì, molto. DOBBIAMO!

### 7. Lo consigliereste alle altre classi future? Perchè?

Sì, lo consigliamo perchè è un bel progetto educativo che ci ha aiutato a stringere i rapporti tra di noi.

### 8. State imparando qualcosa? Se sì, cosa di preciso?

Sicuramente a zappare! Poi abbiamo imparato ad assegnare i compiti in base alle abilità di ciascuno.

### 9. Influisce sui voti? Se sì, di quale materia?

No, non influisce sui voti, ma alla fine verremo valutati per le nostre competenze.

Alessia 3^A, Ludovica 3^D, Doaae 3^E



# TRA ZUCCHE E RAGNETTI...

*Il laboratorio di Halloween*

Il 29 e il 30 ottobre si è tenuto un laboratorio di Halloween al quale hanno partecipato gruppi di alunni provenienti dalle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria. Ad ogni laboratorio potevano partecipare al massimo 15 studenti. Il progetto ha riscosso molto successo e per questo i nostri inviati si sono infiltrati per raccogliere qualche informazione in più riguardo l'iniziativa.

Durante l'attività gli alunni si sono divisi in due gruppi alternandosi nelle varie fasi di lavoro; infatti tutti sono riusciti a realizzare il prodotto finale. Hanno intagliato delle zucche e in seguito costruito e decorato dei ragnetti in polistirolo.

Tra zucche e ragnetti i ragazzi si sono divertiti molto e crediamo di parlare a nome di tutti gli studenti dicendo che speriamo che questo progetto sia riproposto nei prossimi anni.

Laura e Chiara C. 3^A



*le zucche realizzate dai ragazzi*





# Météo des écoles.

Oggi ci siamo chiesti:

“Come mai alle 9 e alle 12 vediamo dei ragazzi uscire da scuola e andare verso il parcheggio?”.

La risposta che stiamo cercando è semplice, si tratta del progetto météo des écoles, che la nostra scuola sta portando avanti da tanti anni. Intervistiamo la professoressa Cicchi per informarci ulteriormente a proposito di questo progetto:

**Abbiamo saputo che lei gestisce il progetto météo des écoles, può dirci di cosa si tratta?**

È un progetto che prende in considerazione due materie, cioè francese e scienze. Esso è partito da una scuola francese e siamo l'unico istituto scolastico italiano a portarlo avanti.

**Quando è iniziato?**

Non ve lo so dire con esattezza. L'idea è partita dalla prof.ssa Pezzucchi e da una prof.ssa di matematica. Personalmente ho iniziato quest'attività nell'anno scolastico 2013/2014.

**Perchè ha deciso di partecipare?**

Ad essere sincera non è stata una mia libera scelta, mi sono ritrovata a insegnare nel corso E, dove il progetto era già iniziato.

**A lei piace il progetto?**

Sì, mi piace molto e per questo continuo a portarlo avanti anche se le due prof iniziali non insegnano più qua.

**Invece ai ragazzi?**

Vedo che questo percorso viene realizzato volentieri e che quando viene proposto sono molto entusiasti; in più, il fatto di essere gli unici in Italia li rende molto orgogliosi.

**Con che criterio vengono scelti i ragazzi?**

Gli alunni vengono scelti sulla base delle loro valutazioni in scienze e in base all'impegno che mettono nelle attività; niente va però fatto obbligatoriamente, e per questo tengo conto anche della loro disponibilità.

**Da chi vengono comprati gli strumenti?**

Vengono acquistati dalla scuola anche se lo scorso anno l'attuale 3E ha comprato, di propria iniziativa, il barometro, che tuttora usiamo per ricavare i dati.

**Pensa che sia un lavoro formativo per gli studenti?**

È un'attività diversa da quelle svolte solitamente. Serve a responsabilizzarli e a fargli capire che se si prende un impegno esso va portato avanti dato che anche nei giorni in cui non si va a scuola, ad esempio nel weekend e nelle vacanze estive, loro devono informarsi ricavando i dati (temperatura, pressione atmosferica, umidità) da un sito dove sono riportati quelli necessari che poi dovranno inserire nel sito météo des écoles.



Giorgia III E, Mattia III E, Diego III E



## Progetto Bull-out

Intervista alla classe IIA

La redazione del giornalino è venuta a sapere di questo progetto.

In che cosa consiste questa attività?

Consiste nel parlare del bullismo in generale ma, soprattutto, dell'ambiente digitale e dei suoi rischi.

Chi vi ha proposto questo progetto?

L'iniziativa è stata proposta dalla preside durante i consigli delle classi seconde ed ha aderito la nostra classe.

Quanto è durato?

Questo progetto è durato sei ore complessive; cinque ore di italiano e una di francese.

Come è stato portato avanti?

E' stato portato avanti mediante attività individuali (life skills training).

Da chi è stato tenuto?

È stato tenuto dalla formatrice Laura Brambilla.

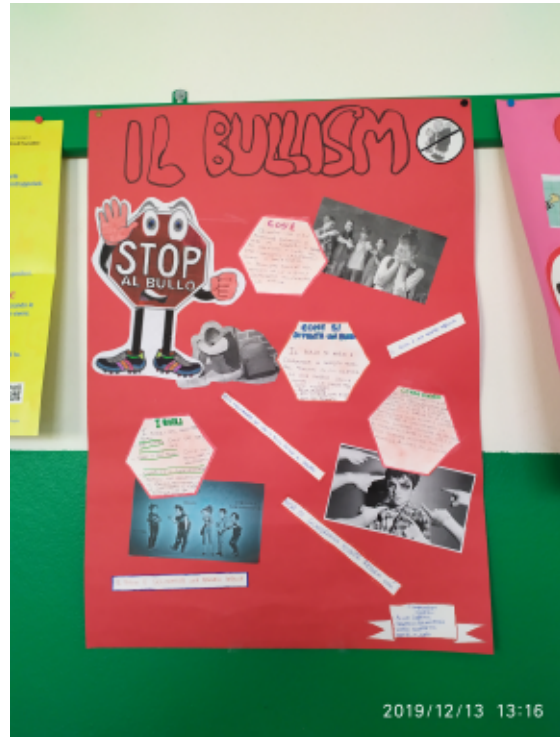
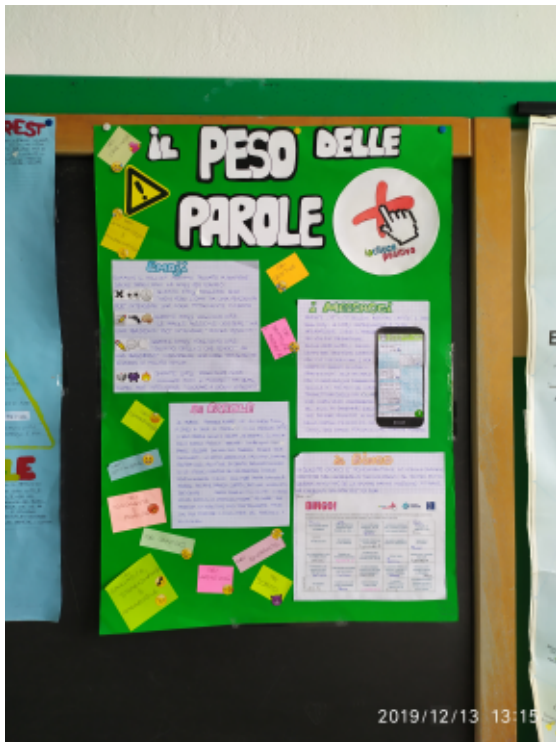
Vi è piaciuto? Che cosa avete imparato, ragazzi?

Sì, è piaciuto a tutta la classe, abbiamo imparato ad usare meglio le parole, attraverso l'attività "le parole belle", in cui si parlava dell'uso scorretto di internet.

Dopo questo progetto avete cambiato idea sul bullismo?

Siamo rimasti colpiti da un'attività che ci ha aiutato a conoscerci meglio condividendo fatti personali.

Chiara e Sebastiano 3^A



Due dei cartelloni realizzati dalla classe sul tema del bull-out

# Natale Green

## Inchiesta - e un decalogo - per un Natale sostenibile

Sta per arrivare il Natale, la ricorrenza più attesa da grandi e piccini, che tra luci, addobbi, regali e cene di auguri, trasforma e sconvolge le nostre case e le nostre città.

Ma perchè sia davvero una festa per tutti, la frenesia di questo periodo non ci deve far dimenticare dell'ambiente e dei nostri doveri nei suoi confronti.

Vivere il Natale e le tradizioni in modo sostenibile è possibile, basta adottare alcuni piccoli accorgimenti *eco-friendly*.

In questo ci può venire in aiuto il decalogo di "Road to Green 2020", per un Natale amico e rispettoso del pianeta.



1. Utilizza lampadine a basso consumo energetico, come quelle Led che consumano fino al 95% di energia in meno rispetto a quelle tradizionali.
2. Non lasciare accese le luci dell'albero per tutta la notte; utilizza i timer automatici per programmarne lo spegnimento.
3. Opta per decorazioni fresche per i centrotavola natalizi: il profumo dei bastoncini di cannella, degli aghi di pino e delle arance essiccate è favoloso, oltre che ecologico.
4. Solo prodotti locali per il cenone di Natale, magari da fattorie che allevano animali in modo responsabile.
5. Sulle tavole meglio i classici tovaglioli di stoffa: non solo eco-friendly, ma anche più eleganti!
6. Semaforo rosso per piatti e bicchieri di plastica; prediligi sempre il vetro e la ceramica.
7. Divertiti a scovare regali ecologici. Se acquisti online, digita la parola "ecologico" nel motore di ricerca.
8. Incarta i regali con buste riutilizzabili o con carta riciclata e riciclabile.
9. Spazio alla creatività: agli amici invia cartoline o video virtuali, anziché le classiche cartoline natalizie.
10. Dona! Riscopri la gioia della condivisione, dello stare insieme e di fare qualcosa per chi ne ha bisogno.

Se questo articolo vi ha anche solo un po' invogliati a trovare nuovi modi di festeggiare il Natale, più in armonia con il nostro bel Pianeta, vi auguriamo, dalla Redazione del Giornalino,

***Merry green Christmas!!!***

Ariel F. 3^C – Francesca T. 3^D

# LA SCUOLA PER IL FUTURO

Quest'anno una delle tante novità è stata proprio la raccolta differenziata e noi, i ragazzi del giornalino, incuriositi, abbiamo intervistato la classe 1F e la prof.ssa Superti, da cui è stata lanciata quest'iniziativa.

## INTERVISTA

### -Da dov'è partito il progetto?

Prof: "Avevo notato che in questa scuola questo argomento era poco sensibilizzato, di conseguenza l'anno scorso mi sono mobilitata e ho preso contatto con il comune che ha procurato i materiali."

La classe: "Ci è stato proposto dalla prof.ssa Superti e siamo andati nelle altre classi a spiegare la nostra iniziativa."

### -Quando avete iniziato a progettare?

La classe: "Ci pensavamo fin dall'inizio dell'anno scolastico, ma lo abbiamo messo in atto in circa una settimana."

### -Come mai partecipa solo la 1F?

Prof: "Perché è l'unica classe a tempo prolungato."

### -In quali ore?

La classe e la Prof: "Nelle ore di educazione fisica con l'aiuto del bidello Michele Giorgio e la collaborazione di altri docenti e della dirigente."

### -Come vi siete organizzati i compiti?

La classe: "Eravamo divisi a coppie e ciascuno aveva una o più classi; abbiamo illustrato ai nostri compagni come funziona."

### -Si faceva anche alle elementari la raccolta differenziata?

La classe: "Solo in alcune, pensiamo però che sia da proporre a tutte."

### -Pensate di riuscire a proseguire il progetto?

La classe: "Ovviamente ci saranno degli errori, ma portarlo avanti è un dovere."

Prof: "E' il compito principale di chiunque data la situazione. I governi si occupano in grande, ma in primo piano i cittadini devono fare le piccole mosse."

### -Cosa è cambiato in voi dopo aver iniziato questo progetto?

La classe: "Siamo diventati più responsabili."

Prof: "L'esperienza li ha resi più responsabili e adesso è bello vedere che i ragazzi prestano attenzione alla raccolta."

### -Quando vi capita di vedere qualcuno che non segue la raccolta, come reagite?

La classe: "Appena ci capita di vedere qualcuno che sbaglia o non segue la raccolta, cerchiamo di andare a parlargli e di farlo riflettere oppure, se non ci ascolta, prendiamo noi il rifiuto e lo buttiamo nel cestino corretto."

Doaa III E, Ludovica III D, Alessia III A



## **Iarna** *de Elisaveta Novac*

Norii cu căciuli pe frunți  
I-a adus iarna din munți.  
Ea coboară de pe creste,  
Frumoasă ca o poveste.

Mai întâi, a pus pe stradă  
Un covor alb, de zăpadă.  
Dalbe flori a prins pe ramuri,  
A pictat steluțe-n geamuri.

Cad în leagăne ușoare,  
Pun beteală și culoare,  
Prin păduri și prin câmpii,  
Joc de stele argintii.

Inverno, di Elisaveta Novac

Nuvole con cappelli sulla fronte  
Gli ha portato l'inverno dalle montagne.  
Scende dalle creste,  
Bella come una storia.

Innanzitutto, ha messo in strada  
Un tappeto bianco come la neve.  
Fiori di albe catturati sui rami,  
Dipinse stelle sulle finestre.

Cadono in altalene leggere,  
Metto macchia e colore,  
Attraverso foreste e campi,  
Gioco con stelle d'argento.

A cura di Elena IIIA



# FESTE NELLE FESTE

Le feste di Natale

In questo 2019 i plessi festeggiano il Natale:

Scuola dell'Infanzia "Aldo Moro"

17 dicembre e 19 dicembre 2019

Scuola dell'Infanzia "Carlo Giussani"

19 dicembre 2019

Scuola Primaria di Carbonate

17 dicembre 2019

Scuola Primaria di Locate Varesino

13 dicembre 2019, per le vie del paese

Scuola Primaria di Mozzate

18 dicembre 2019

Ed è giunto il momento di aprire una nuova rubrica, quella sulla GIUSTIZIA RIPARATIVA, tema che nella nostra scuola viene proposto da tre anni a questa parte dal progetto CON-TATTO.

Iniziamo con una storia da noi inventata:

*Il personale docente di un istituto comprensivo comunica la scomparsa da qualche giorno del registro di classe. Il mattino successivo la Direzione che, avendo verificato che quanto scomparso non può che essere stato sottratto da allievi di quella classe, li incontra in presenza degli insegnanti, chiedendo che entro tre giorni coloro che hanno sottratto il registro, si presentino nel suo ufficio. In caso contrario, l'intera classe avrà delle sanzioni per aver infranto il regolamento scolastico e, per quanto riguarda gli aspetti legali, la Dirigente sarà costretta ad attivare le autorità competenti che agiranno secondo la legge.*

*Gli studenti della classe coinvolta si ritrovano nel pomeriggio dello stesso giorno per decidere cosa fare.*

*Emergono tre posizioni:*

*\_un gruppetto dichiara solidarietà con i compagni che hanno trasgredito e afferma che non è giusto denunciarli, anche a costo di subirne le conseguenze. I compagni non si tradiscono. questo gruppo fanno parte i ragazzi che hanno sottratto il registro di classe.*

*\_un gruppetto dichiara di non essere d'accordo su quanto avvenuto in quanto le regole della scuola valgono per tutti e vanno rispettate. Ritengono quindi giusto che i compagni che le hanno infrante si presentino in direzione e si assumano le loro responsabilità. Pertanto chiedono loro di farlo.*

*\_un gruppetto ritiene ingiusto rispondere per azioni che loro non hanno commesso e fanno presente anche le possibili conseguenze cui andrebbero incontro anche in famiglia. Pertanto, se i compagni decidessero di non presentarsi in direzione, saranno loro a dire chi sono e lo farà Angelica, un membro del gruppo.*

### **E voi cosa fareste???**

Vi lasciamo con questa domanda e vi diamo appuntamento al prossimo numero di questo giornalino scolastico dove capiremo la soluzione e vi presenteremo la seconda parte di questa nostra storia.



# Buone feste dalla Redazione

La Redazione all'Open  
day

